Protocollo 0000871/2024 del 22/01/2024

Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale: TOSCANA
IC VASCO PRATOLINI
50018 SCANDICCI (FI) VIA LEONCAVALLO, 2 C.F. 80035510488 C.M. FIIC83500Q

Relazione Programma Annuale A.F. 2024

1. Premessa

La predisposizione della presente relazione e del Programma Annuale dell'esercizio finanziario 2024 è stata effettuata in ottemperanza al Decreto Interministeriale del 28 Agosto 2018 n. 129.

Il Dirigente Scolastico, con il supporto del Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi, nel predisporre il Programma Annuale 2024 ha tenuto presente i seguenti elementi:

1.1. Sedi/plessi

L'Istituto Scolastico è composto dalle seguenti sedi, ivi compresa la sede principale:

ORDINE SCUOLA	PLESSO	INDIRIZZO	CODICE MECCANOGRAFICO
AA	ITALO CALVINO	LARGO G.L.SPONTINI - 50018 CASELLINA FI	FIAA83502N
AA	RITA LEVI MONTALCINI	VIA BARONTINI - 50018 SAN COLOMBANO FI	FIAA83503P
EE	"G.MARCONI"	VIA VERDI,11 - 50018 CASELLINA FI	FIEE83501T
EE	"ALDO PETTINI"	VIA DELLA PIEVE - 50018 LOC. PIEVE A SETTIMO FI	FIEE83502V
MM	FERMI	VIA LEONCAVALLO 2 - 50018 - FI	FIMM83501R

1.2. Numero classi e studenti per classe

Nel corrente anno la popolazione scolastica dell'Istituto è costituita da n. 1357 alunni distribuiti su 66 classi così ripartite:

ORDINE SCUOLA	PLESSO	NUMERO CLASSI	ALUNNI
AA	ITALO CALVINO	5	108
AA	RITA LEVI MONTALCINI	5	102
EE	"G.MARCONI"	23	471
EE	"ALDO PETTINI"	13	247
MM	FERMI	20	429

1.3. Personale scolastico

L'Organico dell'Istituto, compreso il personale titolare in altre scuole, è costituito da n. 182 unità i cui:

- N. 1 - Dirigente
- N. 150 - Personale docente
- N. 31 - Personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

L'Istituto Comprensivo "Vasco Pratolini" è situato nel Comune di Scandicci (FI) e raccoglie l'utenza dalle zone riferibili a Casellina, Badia a Settimo e San Colombano. Uno studio sul territorio risalente all'agosto del 2011 segnala una ritrovata stabilità demografica e una centralità funzionale nell'area metropolitana fiorentina. Appaiono soddisfacenti i collegamenti

infrastrutturali, dalla tramvia alla rete autostradale. La città ha riscoperto una certa propensione all'innovazione che ha portato ad un notevole incremento del terziario e dei servizi. Lo studio ha messo in luce alcuni aspetti essenziali. Dall'analisi dell'evoluzione demografica emergono innanzitutto conferme del pieno inserimento di Scandicci nel "ciclo urbano fiorentino" e più in generale in flussi di area metropolitana, con lo svolgimento di funzioni residenziali di natura sistemica. La disamina dell'evoluzione economica ha messo in luce che si è realizzato un connubio dinamico tra componenti tradizionali di natura locale e input innovativi di matrice extra-locale. In generale si può affermare che il contesto sociale in cui sono inserite le scuole del nostro Istituto Comprensivo offre un tenore di vita medio, supportato dalla presenza di istituzioni pubbliche e private, laiche e religiose, che hanno saputo offrire alla popolazione occasioni culturali, sportive, associazioni di volontariato e luoghi ricreativi. Attualmente, infatti, il nostro istituto ha in corso diverse collaborazioni sul territorio:

1. Collaborazioni annuali coordinate dal Comune di Scandicci con Società Sportive del territorio che intervengono in varie discipline sportive;

2. Rete di Scuole con capofila IC Barsanti "Centro Polisportivo Scolastico – Sport in Rete" Q.4 - Firenze e Scandicci – Progetto Speciale di Sviluppo dell'Educazione Motoria, Fisica e Sportiva negli IICC del Quartiere 4 di Firenze e di Scandicci in rete.

3. Partecipazione al progetto "Racchette di classe" - progetto patrocinato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito per la diffusione del tennis, il progetto MIM "Scuola Attiva Kids" che mette a disposizione un tutor del Coni per interventi specialistici di Educazione Motoria nelle classi 4° e 5° di scuola primaria, calcio e arti marziali (compreso judo) e Rugby;

4. Collaborazione con l'Istituto Secondario di II grado Russel Newton di Scandicci per iniziative didattiche verticali su curricolo, peer tutoring e orientamento in uscita;

5. Collaborazione tra gli Istituti Scolastici di Scandicci del primo ciclo e i Comitati dei genitori per le iniziative promosse dal Comune di Scandicci sull'educazione alla legalità e alla cittadinanza attiva;

6. Collaborazione con Associazione A.R.C.O. composta da ex insegnanti dell'Istituto per attività di recupero a sostegno degli alunni in tutti gli ordini di scuola;

7. Collaborazione con l'Associazione Nazionale Partigiani - ANPI per iniziative legate alla storia della Resistenza;

8. Collaborazione con vari Istituti Scolastici secondari di secondo grado del territorio per progetti di tirocinio PTCO dei loro studenti;

9. Convenzioni con Università degli Studi di Firenze - Dipartimento FORLILPSI, per tirocinio docenti curricolari e di sostegno;

10. Protocollo d'Intesa con Rotary Club di Scandicci per attività di orientamento e di educazione civica;

11. Convenzione con l'Università degli Studi di Firenze – Centro Linguistico di Ateneo – per attività di conversazione con madre lingua;

12. Rete di Ambito territoriale n.6 tra Istituti Scolastici del territorio per l'Orientamento degli alunni con BES.

Sono tuttavia presenti situazioni di disagio dovute sia al deterioramento in atto della situazione economica con la crisi di alcune aziende, anche a causa della pandemia da Covid-19 che ha messo in difficoltà diversi settori, sia al fenomeno della nuova immigrazione. L'Istituto accoglie un'utenza molto differenziata proveniente da zone residenziali, dove si ha una maggiore concentrazione di professionisti e piccoli imprenditori, e da zone periferiche, dove lo sviluppo industriale prevale sui servizi e dove si avverte maggiormente il disagio di tipo culturale ed affettivo. L'Istituto accoglie inoltre ogni anno un notevole numero di alunni con background migratorio che arrivano generalmente a portare a termine in modo positivo il primo ciclo di studi, grazie al protocollo di accoglienza la personalizzazione didattica e ai percorsi di prima alfabetizzazione organizzati internamente per il successo formativo. Per meglio adattarsi alle esigenze e alle richieste di un bacino di utenza piuttosto ampio e vario, la scuola ha elaborato un Piano triennale dell'Offerta formativa altrettanto ampio e flessibile.

Ogni anno, in sede di revisione, si valuteranno le idee e i progetti da proporre in base agli esiti di apprendimento osservati, con la finalità di migliorare la qualità del servizio scolastico e di rispondere alle principali esigenze formative del nostro territorio.

Analisi dei bisogni

Destinatari del nostro processo educativo sono le studentesse e gli studenti, intesi nella loro complessità, ma anche le loro

famiglie e la comunità locale. Per conoscere le loro necessità l'Istituto ha adoperato diversi strumenti operativi, fra i quali:

¿gli incontri e i colloqui individuali con i genitori;

¿i colloqui tra docenti dei diversi gradi di scuola per garantire continuità;

¿la collaborazione con l'Ente Locale per delineare le esigenze formative del territorio e i relativi interventi;

¿i contatti con le altre scuole e agenzie educative del territorio di Scandicci;

¿la valutazione dei risultati delle prove di verifica in ingresso, intermedie e finali delle allieve e degli allievi;

¿la valutazione finale degli esiti dei progetti attuati negli anni precedenti attraverso questionari e schede di gradimento e, in generale, il documento di analisi e di sintesi della valutazione dei progetti del P.T.O.F.;

¿la valutazione dei risultati delle prove specifiche sugli alunni della scuola primaria per individuare precocemente possibili difficoltà di apprendimento nel campo della lettura e della scrittura;

¿le continue osservazioni effettuate dagli insegnanti nei confronti dei loro alunni.

¿Gli esiti di apprendimento rilevati anche dalle ultime prove invalsi.

LE SCELTE STRATEGICHE

L'Istituto Comprensivo Vasco Pratolini si pone come punto di riferimento nella città di Scandicci ed è partecipe di tante iniziative della cittadinanza. Per fare ciò si pone e mette in pratica alcune scelte strategiche atte a favorire la crescita culturale e sociale dei propri studenti, in seno alla propria comunità e che permettano al proprio gruppo studentesco di perseguire il successo formativo nel primo ciclo d'istruzione. Tali scelte sono descritte nel presente P.T.O.F. e concordano con quanto riportato nell'Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico. Finalità del nostro istituto è garantire il raggiungimento del successo scolastico e di vita di ciascun alunno, a partire dalla valorizzazione dei talenti, delle inclinazioni e dei meriti di ognuno e attraverso l'inclusione, così come definita anche nel D. Lgs. 66/2017: «l'inclusione riguarda le bambine e i bambini, le alunne e gli alunni, le studentesse e gli studenti, risponde ai differenti bisogni educativi e si realizza attraverso strategie educative e didattiche finalizzate allo sviluppo delle potenzialità di ciascuno nel rispetto del diritto all'autodeterminazione e all'accomodamento ragionevole, nella prospettiva della migliore qualità di vita; si realizza nell'identità culturale, educativa, progettuale, nell'organizzazione e nel curricolo delle istituzioni scolastiche, nonché attraverso la definizione e la condivisione del progetto individuale tra scuole, famiglie e altri soggetti, pubblici e privati, operanti sul territorio». Il P.T.O.F., pertanto, mira a valorizzare, personalizzare i percorsi didattici in modo ordinario ed includere tutte le diversità, non solo degli alunni con bisogni educativi speciali, ma anche gli alunni con background migratorio, gli alunni adottati, gli alunni eccellenti, le differenti culture che convivono sul territorio, le diverse attitudini e caratteristiche che rendono ciascuno studente unico e irripetibile. In linea generale gli obiettivi sono:

1.strutturare i processi di insegnamento-apprendimento in modo che essi rispondano alle linee guida dettate dal Ministero dell'istruzione e ai profili di competenza esplicitati dai documenti forniti alle scuole, in particolare le indicazioni nazionali del 2012 e "Indicazioni nazionali e nuovi scenari" elaborate nel febbraio del 2018. Da ciò deriva la necessità di:

a. migliorare i processi di pianificazione, sviluppo, verifica e valutazione dei percorsi di studio (curricolo del singolo studente, curricolo per classi parallele, curricolo di istituto);

b. superare la dimensione trasmissiva dell'insegnamento e modificare l'impianto metodologico in modo da contribuire mediante una azione didattica ordinariamente strutturata per laboratori, allo sviluppo di competenze chiave di cittadinanza europea (con particolare riferimento alla competenza "comunicare in modo efficace");

c. operare per la reale personalizzazione dei curricoli, sia in termini di supporto agli alunni in difficoltà sia nella direzione dello sviluppo delle potenzialità, delle attitudini e della valorizzazione delle eccellenze;

d. monitorare e intervenire tempestivamente sugli alunni a rischio; e. abbassare le percentuali di dispersione e abbandono;

2. implementare la verifica dei risultati a distanza come strumenti di revisione, correzione, miglioramento dell'offerta formativa e del curricolo;

3. continuare a rafforzare i processi di costruzione del curricolo verticale, caratterizzante l'identità dell'istituto, intervenendo sulla elaborazione di prove comuni per classi parallele sia alla scuola primaria che alla scuola secondaria di I grado e sulla

valutazione degli alunni;

4. dare omogeneità e verticalità alla progettualità dei tre ordini di scuola;

5. migliorare l'ambiente di apprendimento;

6. potenziare l'uso di strumenti tecnologici e digitali rendendone l'uso sempre più esperto e consapevole da parte di tutti gli studenti di ogni ordine e grado;

7. potenziare la conoscenza e l'apprendimento pratico delle arti permettendo di interiorizzare in modo profondo e solido valori che sono alla base dei grandi temi transdisciplinari che investono la scuola italiana anche attraverso il piano delle arti triennale a cui la nostra scuola aderisce proposto dal MI (si veda Decreto Presidente Consiglio dei Ministri 30 dicembre 2017 Adozione del Piano delle arti, ai sensi dell'articolo 5 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 60. G.U. 1° marzo 2018, n. 50);

8. dare spazio e forma alla connotazione scientifica alla nostra Offerta Formativa elaborata dal dipartimento di scienze e tecnologia della scuola di I grado Fermi ma estesa a tutti i gradi del comprensivo;

9. potenziare le discipline motorie e lo sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, tutelando il diritto allo studio degli allievi e delle allieve che praticano attività sportiva a livello agonistico;

10. sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici e del patrimonio locale e nazionale;

11. alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;

12. definizione di un sistema di orientamento come prassi didattica.

Le azioni strategiche

Pratolini Style

L'intero Istituto Comprensivo è dedicato alla figura di Vasco Pratolini, scrittore fiorentino, nato il 19 Ottobre del 1913. L'intitolazione a Vasco Pratolini è scaturita dalla citazione che lo scrittore fa della nostra città nel romanzo Lo Scialo, e rappresenta una pagina letteraria che coglie la nostra Scandicci in un momento di alto valore civile: le barricate del 1921, momento di opposizione al regime dittatoriale che di lì a poco sarebbe arrivato al potere. Verrà realizzato dai docenti, per il secondo anno consecutivo un concorso interno rivolto agli alunni allo scopo di approfondire il rapporto esistente tra Vasco Pratolini e la sua città natale, Firenze, attraverso l'analisi di alcuni testi e di immagini e foto tratte dall'archivio familiare che ci verrà concesso di visionare dalla nipote del famoso scrittore.

Il coordinamento di questa azione è delle funzioni strumentale n. 1 "Innovazione dell'Offerta Formativa" e n. 4 "Continuità e orientamento per il successo formativo e di vita" e delle due relative commissioni di lavoro.

Concorso "Scandicci città della musica" - seconda edizione

L'Istituto comprensivo organizzerà la seconda edizione del concorso nazionale musicale "Scandicci città della musica", rivolto agli alunni delle scuole secondarie di primo e di secondo grado, in collaborazione e con la supervisione della Direzione Generale dell'Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana e con il patrocinio del Comune di Scandicci. Tale manifestazione, della durata di una settimana nel mese di maggio, sarà organizzata dai docenti di musica e di strumento del percorso musicale che parteciperanno anche in qualità di membri della Giuria tecnica e sarà allestita nei locali scolastici e

nei locali cittadini che il Comune di Scandicci potrà mettere a disposizione, come quelli all'interno del Parco dell'Acciaiolo e/o l'Auditorium Rogers. Tutti gli alunni e le alunne dell'Istituto Comprensivo, con particolare riferimento a quelli della scuola secondaria nonché a quelli della scuola primaria che frequentano classi con specifico orientamento musicale, saranno coinvolti nella manifestazione, sia come concorrenti, sia come protagonisti delle azioni di accoglienza e valorizzazione dell'iniziativa.

Il coordinamento dell'iniziativa è a cura del referente della scuola secondaria di I grado per il percorso musicale.

Innovazione educativa

L'Istituto Comprensivo aderisce al progetto di ricerca sperimentale internazionale intitolato "Plans to Pedagogy: 2019 Activity report – What impact does "innovative" furniture have on student engagement and teacher pactises?". Il progetto di ricerca è promosso in Italia da INDIRE, con le Università di Melbourne e la Cowan di Perth (Australia), attraverso uno specifico accordo - Memorandum of Understanding. La finalità delle azioni previste, di formazione, autoformazione, azione in situazione osservata in maniera esperta dai ricercatori Indire è quella di promuovere una riflessione sull'impatto innovativo che ha il setting scolastico sulle pratiche di insegnamento e sul processo di apprendimento degli alunni. Nel nostro Istituto comprensivo le azioni sperimentali saranno svolte presso la scuola secondaria di I grado Enrico Fermi e sono oggetto di uno specifico accordo formale con Indire. Per il progetto sono state individuate le seguenti due classi: 2aC e 2aD. L'istituto Comprensivo aderisce inoltre al Movimento d'Innovazione "Avanguardie educative" promosso da INDIRE che mira a creare una rete per concorrere a superare i limiti e le inerzie a livello didattico, strutturale e organizzativo in una società della conoscenza in continuo divenire. In particolare, l'IC Vasco Pratolini adotta le seguenti idee: a) prestito professionale (continuità educativa, potenziamento del curricolo, valorizzazione degli insegnamenti) - l'idea risponde ad una concezione di scuola inclusiva, che si impegna ad accogliere e promuovere le specificità individuali degli studenti e dei docenti come ricchezza imprescindibile nel rapporto didattico e che rimanda a una visione di classe come gruppo cooperativo. L'idea parla di una scuola che non si esime dal considerarsi luogo dove coltivare la "salute della comunità" insieme al benessere della persona nella piena realizzazione individuale e relazionale; b) uso flessibile del tempo (compattazione) - Nell'ambito dei processi di insegnamento e di apprendimento, un utilizzo nuovo del tempo scolastico rappresenta un'opportunità per la scuola per innescare dinamiche di innovazione didattica ed innovativa. L'idea della compattazione del tempo, accorpando orari permette da un lato la necessaria integrazione tra discipline, dall'altra la possibilità di ampliare le esperienze dell'intera comunità scolastica.

Il coordinamento del presente progetto di ricerca è a cura della funzione strumentale n. 1 "Innovazione dell'offerta formativa".

Prove didattiche per l'individuazione precoce di possibili difficoltà di apprendimento

Nell'ambito delle scelte strategiche si collocano le attività poste in essere da molti anni dall'Istituto di proposta di prove didattiche a inizio del ciclo scolastico per individuare eventuali prodromi di difficoltà di apprendimento. Si propone a gennaio, agli alunni delle classi prime della scuola primaria, una prova sulla lecto-scrittura formulata dall'equipe interna esperta nel settore coordinata dal dott. Daniele Mugnaini - Rete PAAS. La prova è costituita da un dettato di 16 parole (bisillabe- trisillabe- con lettera ponte- con gruppi consonantici complessi). Dal mese di febbraio gli alunni che hanno evidenziato oggettive difficoltà seguiranno un corso di recupero interno mirato e che consta di 8/10 incontri della durata di un'ora ciascuno. Nel mese di maggio, agli alunni delle classi prime sarà proposta una nuova prova (dettato e prova di lettura) per verificare gli esiti del recupero e i miglioramenti ottenuti. Per le classi seconde, invece, è prevista un'unica prova sulla lecto-scrittura (dettato e prova di lettura). A tal fine si effettuano gli interventi di recupero a piccoli gruppi nei mesi precedenti febbraio. Qualora, all'ultimo test, risultassero alcuni alunni che mostrano difficoltà entro il range previsto dall'equipe interna, i docenti di classe lo segnaleranno tempestivamente alle famiglie per i successivi eventuali approfondimenti suggeriti dal medico di base. Il progetto è rivolto a tutte le classi prime e seconde delle due Scuole Primarie, Marconi e Pettini, dell'Istituto Comprensivo e prevede consenso informato dei genitori di ciascun alunno/a coinvolto/a. Da quest'anno è allo studio da parte dell'equipe interna coordinata dalla Funzione Strumentale per il successo formativo e supervisionata dal dott. Daniele Mugnaini della Rete PAAS, una proposta analoga anche per gli alunni delle prime classi della scuola secondaria di I grado.

Il coordinamento della presente azione è a cura della funzione strumentale n. 2, "Inclusione per il successo formativo".

Public history

L'attività relativa alla Public History è in Convenzione con l'Università di Firenze ed è finalizzata a realizzare una co-progettazione innovativa di percorsi educativi e didattici fra università, scuole ed altri soggetti del territorio, comprendendo moduli formativi e di monitoraggio, per contribuire alla costruzione delle comunità locali attraverso la condivisione delle memorie e dei saperi individuali e collettivi. I percorsi hanno preso avvio nell'ambito dell'educazione civica e vedono docenti universitari, insegnanti ed altri operatori lavorare fianco a fianco nella strutturazione dei percorsi didattici nuovi e legati al

territorio, nella convinzione che la scuola e l'università siano agenzie fondamentali per promuovere la cittadinanza attiva a livello locale e globale.

Il coordinamento delle iniziative è a cura del Dipartimento di Italiano, Storia e Geografia.

Bullismo e Cyberbullismo

La protezione degli studenti dalle continue minacce di bullismo e di cyberbullismo, una corretta informazione e sensibilizzazione sulla problematica, la consapevolezza che ogni alunno coinvolto, sia la vittima che il bullo, sia in realtà una vittima che mette in atto dei comportamenti che richiedono l'aiuto degli adulti, ha portato a considerare la lotta alla problematica come scelta strategica dell'Istituto Comprensivo Vasco Pratolini. Al tal fine l'Istituto si è dotato di uno specifico protocollo antibullismo e propone ogni anno anche progetti a riguardo nella sezione dell'ampliamento dell'offerta formativa. E' attivo nell'Istituto un team per la gestione dei casi di bullismo agito con condivisione di buone pratiche tra docenti e personale ATA. Tale azione prevede anche il coinvolgimento di genitori ed alunni nella prevenzione dei fenomeni di bullismo in tutte le sue forme. La prevenzione al bullismo è un'attività presente nell'Istituto Comprensivo già a partire con l'adesione al programma Kiva nel 2012/2013. Con l'applicazione della L. 17/2017 sono state intensificate le attività a supporto anche a livello di Regolamento d'Istituto.

Il coordinamento è a cura del referente d'Istituto per il bullismo e il cyberbullismo.

Counseling psicologico

Attivazione, in presenza dei fondi dei "Piani Educativi Zonali" dell'Ente Locale, di uno sportello di ascolto e supporto aperto agli alunni, al personale scolastico e ai genitori, fruibile su richiesta dagli interessati.

Il coordinamento con le figure degli psicologi è a cura delle funzioni strumentali n. 1 "Inclusione per il successo formativo" e n. 3 "Intercultura e apprendimento dell'italiano come L2 per il successo formativo".

Benessere lavorativo

La scuola non è costituita soltanto da studenti, ma dall'intera comunità educante che riguarda docenti e personale amministrativo e di custodia (ATA). Affinché il processo educativo si realizzi e si persegua insieme il percorso del successo formativo e crescita culturale e sociale degli studenti è necessario pensare al benessere professionale, fisico ed emotivo di docenti e personale ATA. L'Istituto Comprensivo promuove quindi attività di formazione interna ed esterna, corsi di formazione e di aggiornamento professionale, secondo le tempistiche e le modalità indicate dalla normativa vigente. Inoltre, l'Istituto Comprensivo promuove attività di benessere fisico a beneficio dei docenti e personale ATA, atte a contrastare il rischio di burn out. Verrà attivata da quest'anno una azione formativa e di consulenza specifica nell'ambito della sicurezza per prevenire il rischio di stress da lavoro correlato tramite specifico accordo di rete con l'IC Pietro Leopoldo di Lorena di Roccastrada (GR).

Continuità e Orientamento

Le tante attività di continuità e orientamento che interessano l'Istituto Comprensivo rivestono fondamentale importanza nella connotazione scolastica e per questo se ne dà ampio spazio nella stesura del presente P.O.F. Esse sono attività che collegano i tre ordini scolastici che si susseguono a partire dalla Scuola dell'Infanzia, attraverso la Primaria, per arrivare a concludere il Primo Ciclo Scolastico nella Scuola Secondaria di I Grado e permettono il passaggio da uno all'altro, momento molto delicato nella crescita culturale di ogni bambino. L'Istituto è anche impegnato nella realizzazione di progetti di orientamento che leghino la Scuola Secondaria di I Grado con le tante scuole secondarie di II Grado presenti nel territorio, tutte possibili mete degli studenti che terminano il loro primo ciclo di studi. Vi è in particolare un Protocollo d'intesa, promosso dal nostro Istituto e rivolto a tutti gli istituti comprensivi del territorio con il più significativo Istituto Secondario di II grado del Comune di Scandicci finalizzato a mettere in atto azioni concrete di orientamento come prassi didattica e verticale dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di II grado. Di seguito un sommario delle attività in essere all'interno del nostro istituto per realizzare i passaggi tra tutti gli ordini di studio. Alcune di esse sono oggetto di uno specifico progetto di ampliamento dell'offerta formativa:

•A volte ritornano – incontro pomeridiano con ex alunni della scuola Fermi che presentano ai compagni gli istituti superiori da loro scelti.

•Fratelli maggiori (continuità infanzia - primaria - secondaria) – Un gruppo di alunni delle classi terze e quinte primaria e terza secondaria, selezionati dall'interclasse e dal CdC, si occuperanno di accogliere a scuola gli studenti più piccoli, aiutandoli anche durante le lezioni di alcune materie. Per quanto riguarda la secondaria, il progetto prevede anche che gli studenti di seconda, andranno presso le scuole primarie a fare lezione, in questa maniera, gli studenti che passeranno alla

secondaria nell'anno successivo, troveranno gli stessi studenti delle medie come riferimento.

•Non fare il "bischero" (continuità) – Lezioni svolte dagli insegnanti del musicale della Fermi agli altri ordini di scuola per far conoscere gli strumenti a corda (violino e violoncello).

•Pratolini style (continuità d'istituto) – Progettare capi di abbigliamento della scuola. Affidare anche progetti di grafica, marketing e pubblicità agli alunni dell'Istituto.

•Maestri per un giorno (continuità e orientamento) – Attività di orientamento in cui gli studenti della secondaria dovranno trasformarsi in maestri per un giorno, facendo lezioni agli alunni della primaria e/o dell'infanzia.

•Continuità nido-infanzia – Attività di presentazione delle scuole dell'infanzia del nostro Istituto verso i bambini che provengono dagli asili nido.

•Voglia di movimento – Attività legate all'educazione fisica che si svolgono nei vari ordini di scuola legate all'orientamento e alla continuità.

•Continuità generale tra i tre ordini di scuola - Incontro con scambio di informazioni sugli alunni in uscita/entrata tra i docenti di infanzia/primaria e primaria/secondaria. Lezioni miste, in cui alunni della primaria vengono alla secondaria per assistere ad alcune lezioni ma anche docenti e alunni della secondaria si recano alla primaria per svolgere lezioni dimostrative per la scuola secondaria

•Benvenuti! – Attività di accoglienza per gli alunni in entrata nei vari ordini di scuola.

•Orientamento in uscita - il progetto prevede che docenti e rappresentanza di studenti delle Scuole Secondarie di II grado vengano a presentare i rispettivi istituti. Inoltre, vi potrebbe essere la possibilità di far visitare alcune scuole secondarie di secondo grado, a intere classi terze medie dell'Istituto Comprensivo. Le scuole superiori potrebbero essere quelle che gravitano attorno alla media Fermi.

•I professionisti si presentano – Il progetto si svolge nell'ambito del protocollo d'Intesa fra il nostro Istituto Comprensivo e il Rotary Club di Scandicci e prevede incontri tra studenti delle classi terze con i loro docenti ed i professionisti del Club che narrano la loro storia professionale e si soffermano sulle caratteristiche specifiche della loro professione. Si prevede da quest'anno di allargare questo tipo di incontri invitando a presentarsi alcuni genitori disponibili, che svolgono professioni di interesse per questa fascia d'età.

•Progetto di accoglienza e di saluti di fine anno scolastico – Il progetto prevede l'organizzazione di un orario scolastico ridotto e solo antimeridiano per i primi 7/10 giorni di scuola per tutti gli ordini dell'Istituto con particolare riferimento alle classi iniziali, al fine di accogliere i nuovi alunni con tempi graduali di permanenza nella nuova scuola, distesi e tali da consentire l'organizzazione di attività che necessitano in alcuni casi della compresenza di più docenti. L'orario di servizio dei docenti sarà svolto in modo completo come da contratto e quindi organizzato o con compresenze come da progetto di classe, o con recuperi orari. Ugualmente, per consentire i saluti finali, l'ultimo giorno di scuola sarà prevista la lectio brevis con uscita alle ore 12.00, scaglionata di alcuni minuti per classi/interclassi/intersezioni, per ragioni di sicurezza.

Il coordinamento delle su esposte azioni è a cura della funzione strumentale n.4 "Continuità e orientamento per il successo formativo e di vita" e della relativa commissione di lavoro.

Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza - FUTURA: LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI

La progettualità del nostro Istituto è stata elaborata in coerenza con gli obiettivi previsti dal P.N.R.R. Le azioni sono dirette all'elaborazione di nuove strategie didattiche e organizzative per la trasformazione delle classi in ambienti innovativi di apprendimento. A questo si collega anche il progetto di costruzione, da parte del Comune di Scandicci, della nuova scuola secondaria di I grado la cui architettura verrà realizzata tenendo conto delle reali esigenze dell'apprendimento, nonché la fornitura di arredi innovativi da parte del Comune di Scandicci per la scuola primaria Aldo Pettini, ancora in fase di ampliamento.

Agenda 2030

L'attenzione posta al mondo che ci circonda, sia dal punto di fisico che culturale, e il suo insegnamento nella scuola sono uno degli impegni strategici che contraddistinguono l'Istituto Comprensivo Vasco Pratolini. Già a partire dallo scorso a.s. l'intero istituto ha programmato alcune attività allineandosi agli Obiettivi per uno Sviluppo sostenibile sponsorizzato dall'ONU e noto come Agenda 2030. Il nostro istituto ha declinato i progetti presenti inserendoli in un percorso di Educazione Civica, ma anche in multidisciplinarietà con le altre discipline. Le tematiche legate all'Agenda 2030, sono state

affrontate nelle classi prime. Oltre ad alcune lezioni frontali introduttive, in cui è stata spiegata la genesi dell'Agenda 2030, si sono svolte lezioni in modalità flipped classroom, con la visione di video specifici su alcuni dei temi portanti, concentrandosi in particolare sulle tematiche ambientali. La redazione, da parte degli studenti, di elaborati scritti o grafici, ampliando le proprie competenze digitali con la videoscrittura o con la grafica computerizzata, è stata la modalità di valutazione dell'esperienza vissuta. Particolarmente significativa è stata l'opportunità di redigere locandine riguardanti gli argomenti dell'Agenda 2030, atti a sensibilizzare la cittadinanza a riguardo, in modo particolare per quanto riguarda il cambiamento climatico attualmente in corso. Il coordinamento delle azioni è a cura del Dipartimento di Lingue straniere.

2. Obiettivi
2.1. Obiettivi PTOF

INNOVAZIONE DELL'OFFERTA FORMATIVA CURRICOLARE: LE CURVATURE

A partire dall' a.s. 2022/23 nell'ambito dell'autonomia scolastica, al fine di dare una migliore risposta alle esigenze formative degli studenti e fornire una offerta formativa innovativa, l'istituto comprensivo Vasco Pratolini ha previsto l'attivazione di quattro "curvature" del curricolo didattico per la scuola secondaria di I grado, che connotano la sua identità di scuola innovativa al passo con i tempi e disponibile a raccogliere le sfide del nuovo millennio, ma anche a coniugare le richieste del territorio e del contesto in cui siamo inseriti. Le curvature sono organizzate al momento ad organico interno e orario curricolare invariato e sono le seguenti:

1. curvatura artistico-musicale e performativa

2. curvatura scientifico-tecnologica

3. curvatura sportiva

4. curvatura linguistico-espressiva

Sulla base delle esperienze pregresse, delle risorse professionali (competenze specifiche in diversi settori dei docenti) e materiali (laboratori, strumenti tecnologici e multimediali, etc.) sono stati individuati dei percorsi di approfondimento in cui ciascun studente, in base al proprio talento, potrà approfondire delle aree di studio e di lavoro in cui si riconosce e che riconosce più vicine alle sue attitudini e ai suoi talenti. Attraverso Unità Didattiche trasversali su specifiche tematiche, ai nostri studenti saranno forniti spunti di approfondimento, di riflessione e di crescita.

1. Curvatura Artistico-Musicale e Performativa (POLO ARTISTICO-PERFORMATIVO)

Il percorso promuove l'interesse per ogni forma di espressione così che ciascun alunno/a instauri un'interazione positiva e produttiva con l'ambiente circostante, al fine di acquisire abilità comunicative e denotative e di stabilire positivi rapporti interpersonali, avendo accesso ad un mondo culturale sempre più ampio. Si propone quindi un itinerario di studio e di apprendimento che rispetti le individualità, riconosca i talenti e sostenga i molti alunni che hanno difficoltà a padroneggiare le conoscenze e le competenze. Alunni/e, pertanto, saranno guidati alla scoperta delle potenzialità comunicative ed espressive che le discipline offrono e all'apprendimento sempre più autonomo delle forme utili a rappresentare la loro personalità e il mondo che li circonda. Sono stati individuati i seguenti obiettivi formativi e competenze attese nella curvatura:

Contribuire allo sviluppo delle diverse componenti della personalità: percettivo-motoria, logica e affettivo-sociale;

individuare precocemente eventuali talenti musicali, aiutandoli e valorizzandoli prima del percorso alla secondaria;

sviluppare, attraverso l'esperienza sonora la costruzione di un pensiero musicale e artistico armonico;

avvicinare i bambini/ragazzi alla conoscenza diretta degli strumenti musicali e in particolar modo dei quattro strumenti musicali insegnati alla secondaria (violino, violoncello, pianoforte e percussioni);

sperimentare esperienze di socializzazione e condivisione in un modo collaborativo;

promuovere una pratica musicale a completamento dello sviluppo della personalità (anche a prescindere da un futuro proseguimento degli studi musicali);

fornire agli alunni un elementare livello di tecnica strumentale e di lettura, fondamento dell'eventuale percorso strumentale,

di capacità di ascolto musicale attivo.

Il coordinamento della curvatura è a cura del Dipartimento di Arte, Immagine e Musica.

2. Curvatura Scientifico Tecnologica - STEM

Il percorso coerente con la scelta strategica dell'istituto prevede una curvatura tecnologico-scientifica che favorisca e potenzi le discipline STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics). La scelta della nostra scuola di aderire alla sperimentazione DADA e di sperimentare nuove avanguardie educative si coniuga con il desiderio di promuovere una didattica per competenze, volta a mettere lo studente al centro del suo apprendimento. Per farlo i nostri docenti, nel rispetto del principio di libertà di insegnamento, mettono in pratica, oltre alla tradizionale lezione frontale, approcci didattici innovativi (come avviene con l'utilizzo di App e WebApp, per il CLIL - Content and Language Integrated Learning) attraverso attività progettuali centrate sulle innovazioni e le avanguardie didattiche ed educative che prevedono, tra l'altro, una rimodulazione degli ambienti di apprendimento in vista di un apprendimento attivo. Particolare attenzione è stata riservata alla formazione specifica sull'uso delle Nuove Tecnologie e di monitor touch screen di cui sono state dotate tutte le aule dell'Istituto. Lo sviluppo di pratiche didattiche digitali e innovative è poi passato attraverso la formazione dei docenti sull'utilizzo delle stesse e la possibilità di scambi culturali tramite la piattaforma etwinning. La scelta di coniugare scuola e tecnologia è animata dall'idea di orientare il modello di didattica ad una generazione di studenti diversa rispetto a quelle passate: i ragazzi di oggi sono "nativi digitali", costantemente connessi, i cui modelli di pensiero sono fortemente condizionati dalle tecnologie e dagli strumenti dell'era digitale (ormai parte integrante della loro vita fuori dalle aule). La scuola, aprendo le sue porte alle nuove tecnologie, vuole dotarsi degli strumenti indispensabili ad elaborare una proposta educativa che corrisponda ai "modelli di pensiero" delle giovani generazioni. Inoltre, saranno trattati con maggiore attenzione i temi di carattere scientifico dai docenti dell'area scientifico tecnologica attraverso la strutturazione di percorsi scanditi e condivisi in parallelo ed in verticale all'interno della Scuola Secondaria e che possano prevedere agganci con la Scuola Primaria e quella dell'Infanzia, in vista di una revisione dei curricoli disciplinari. L'approccio scientifico è proprio di tutte le attività, sia quelle tradizionalmente connesse con le Scienze, ad esempio le scienze naturali, la fisica, la chimica, le scienze della Terra, la biologia, la medicina, che più se ne discostano apparentemente, quali la musica, le arti, le letterature, le lingue straniere. La scuola vuole proprio dare questa immagine complessiva dell'approccio scientifico e quindi è necessario proporre attività di potenziamento e approfondimento multidisciplinare che permettano l'incontro di più discipline. Al fine di abbracciare quanti più approcci possibile, nei limiti delle tempistiche, si propone la realizzazione di percorsi didattici puntuali, della durata di una o due settimane (6 o 12 ore). Per ogni attività curricolare scientifica sarà prevista la partecipazione di eventuali specialisti esterni, ospiti della scuola che presenteranno l'argomento dal loro punto di vista. Gli specialisti potranno intervenire in presenza o da remoto, potranno essere italiani, ma anche stranieri. La possibilità di avere scienziati che parlino in inglese, francese o spagnolo, diventa interessante al fine di una ottica CLIL e dell'ampliamento della curvatura alle tre lingue straniere studiate presso la scuola secondaria di I grado. Sono stati individuati i seguenti obiettivi formativi e competenze attese:

maggiore rispondenza dell'attività didattica ai diversi stili di apprendimento degli studenti, in virtù della sperimentazione di pratiche didattiche innovative e digitali;

adeguamento dell'ambiente di apprendimento agli approcci e alle metodologie didattiche innovative;

maggiore attenzione nel favorire negli studenti un'armonica crescita psico-fisica aiutandoli a sviluppare competenze sociali, capacità di problem-solving, l'autonomia e il benessere personale;

facilitare processi di inclusione e integrazione attraverso il lavoro di gruppo, l'accettazione e la valorizzazione di sé e dell'altro.

Il coordinamento della curvatura è a cura del Dipartimento di Matematica, scienze, tecnologia, scienze motorie.

3. Curvatura Sportiva

Il percorso promuove l'attività fisico-sportiva a più livelli, destinando l'intervento agli alunni di tutti e tre gli ordini di scuola. Il progetto si propone di migliorare le competenze in ambito motorio e di rafforzare l'Offerta Formativa dell'Istituto Comprensivo Vasco Pratolini attraverso la socializzazione e l'autostima, ampliando sempre più la collaborazione tra istituzioni scolastiche e realtà sportive di carattere educativo presenti sul territorio comunale. Il progetto promuove negli alunni dei diversi ordini di scuola l'attività fisica a più livelli ed una formazione di carattere motorio generale sostenuta da momenti di gioco, gioco-sport, avviamento allo sport. Le proposte si diversificano a secondadell'età degli alunni. Sono stati individuati i seguenti obiettivi formativi e competenze attese:

acquisizione della consapevolezza del proprio corpo e delle sue potenzialità;

potenziamento delle competenze motorie;

rafforzamento della socializzazione e dell'autostima;

inclusione di tutti gli alunni.

Il coordinamento della curvatura è a cura del Dipartimento di Matematica, scienze, tecnologia, scienze motorie.

4. Curvatura Linguistico-Espressiva

Il percorso si propone di consolidare la consapevolezza dell'identità sociale nell'ambito della cittadinanza europea, conducendo alla rivalutazione delle proprie radici culturali attraverso il potenziamento del livello di comunicazione in lingua straniera. Le attività ad esso riconducibili sono di tipo laboratoriale e di gruppo e prevedono, in coerenza con la finalità di sviluppare la competenza trasversale "comunicare in modo efficace", il potenziamento delle competenze audio-orali. Le attività previste sono riconducibili a laboratori in lingua inglese, francese, spagnola; corsi di conversazione con docenti madrelingua in spagnolo, francese e inglese in collaborazione con il CENTRO LINGUISTICO DI ATENEO dell'Università di Firenze; collaborazioni con scuole europee per la realizzazione di scambi linguistici attraverso la piattaforma e-twinning. A ciò si uniscono la formazione e l'aggiornamento costante dei docenti sulla metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning) con sperimentazione di unità di apprendimento sia alla scuola primaria che alla scuola secondaria di I grado. Sono stati individuati i seguenti obiettivi formativi e competenze attese nella curvatura:

Potenziamento del livello di comunicazione in lingua straniera.

Sviluppo di una consapevolezza plurilingue ed una sensibilità interculturale senza atteggiamenti di rifiuto.

Sviluppare la consapevolezza che la lingua è strumento di comunicazione.

Allargare gli orizzonti culturali e la conoscenza di una realtà sociale diversa dalla propria.

Comprensione del significato di messaggi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che lo studente affronta normalmente a scuola e nel tempo libero;

Comprensione e utilizzo delle funzioni linguistico-comunicative adeguate alle diverse situazioni comunicative;

Sviluppo di capacità di autovalutazione e consapevolezza del proprio modo di apprendere.

Il coordinamento della curvatura è a cura del Dipartimento di lingue straniere.

L'Offerta Formativa

.L’offerta formativa attivata per le scuole di ogni ordine, all’interno dell’Istituto Comprensivo Vasco Pratolini, porta all’individuazione dei cosiddetti traguardi attesi in uscita, di seguito descritti:

Scuola dell’Infanzia Scuola “Italo Calvino” - FIAA83502N Scuola “Rita Levi Montalcini” - FIAA83503P

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza. Il bambino:

riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;

ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;

manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti

condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici

ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;

coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana;

dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie;

rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana;

èattento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta;

si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

Scuole Primarie Scuola "Guglielmo Marconi" - FIEE83501T e "Aldo Pettini" - FIEE83502V

Competenze di base attese al termine del I ciclo di istruzione in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

l'alunno/a al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze

educative vissute in famiglia e nella comunità;

inizia ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni;

ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti;

utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco;

interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità;

si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni;

si esprime, a livello elementare, in lingua inglese e affronta una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana;

utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione;

analizza dati e fatti della realtà grazie alle sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche;

verifica, nell'ambito del dominio matematico-scientifico, l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri;

possiede un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche;

si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso;

osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche;

ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo;

possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo

ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita;

assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile;

ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato;

dimostra originalità e spirito di iniziativa;

si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede,

in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali;

èdisposto/a ad analizzare sé stesso/a e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

Scuola Secondaria di I Grado Scuola “Enrico Fermi” - FIMM83501R

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione.

Lo studente/la studentessa al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Lo studente/la studentessa quindi:

ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco;

interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità;

si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri;

dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni;

nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione;

le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche;

si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche;

ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo;

possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo;

ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato;

dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede;

in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali;

èdisposto ad analizzare sé stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

3. Bilancio

3.1. Avanzo di Amministrazione

Nell'esercizio finanziario 2,023 si sono verificate economie di bilancio così suddivise:

Aggr.	Voce	Descrizione	Importo
1		**Avanzo di amministrazione presunto**	**179.763,64**
	1.1	Non Vincolato	3.309,40
	1.2	Vincolato	176.454,24

Tale avanzo/disavanzo deriva dalle seguenti fonti.

Alla data di stesura del presente Programma Annuale risulta per l’esercizio finanziario 2023 un avanzo di amministrazione, con alcune economie sui vari Progetti/ Attività, relative sia a finanziamenti di tipo vincolato che non vincolato, Fondo di Riserva non utilizzato, Disponibilità da programmare - aggr. Z

Il totale dell’avanzo di amministrazione risulta pari a €179.763,64

In parte le economie sui progetti sono relative ad accertamenti di finanziamenti della Comunità Europei per i Progetti PON FESR e FSE già realizzati e chiusi contabilmente, in attesa della revisione dell’Autorità di gestione. I finanziamenti a saldo non sono ancora pervenuti. Si interverrà con opportune riduzioni delle entrate e delle spese al momento della chiusura definitiva. A ciò devono essere aggiunte le economie su altri progetti ed attività. La maggior parte delle economie sono costituite da finanziamenti vincolati.

Di tali economie ci si propone di illustrare la composizione e di indicarne i vincoli di destinazione, se finalizzate; inoltre si indica per ciascun importo dettagliato la voce di destinazione al quale è riassegnato, in base alla struttura del Programma Annuale adattata in base alle indicazioni del D.I. 129 del 28/08/2018.

ATTIVITA’/PROGETTO - VINCOLATO/ NON VINCOLATO

Attività Amministrativo Didattiche – tot. 131,119,79

A/1/1 Funzionamento generale e decoro - € 20,685,75 - V

A/2/1 Funzionamento Amministrativo - € 25.312,44 - V

A/3/1 Didattica scuola Marconi - € 6.327,79 - V

A/3/2 Didattica scuola Pettini - € 1427,09 - V

A/3/3 Didattica scuola Fermi - € 163,10 - V

A/3/4 Didattica scuola Calvino - € 869,23 - V

A/3/5A Didattica scuola Levi-Montalcini – € 1372,07 - V

A/3/6 Funzioni miste del personale - € 9.850,36 - V

A/3/7 Funzionamento Didattico Generale - € 26.047,78 – V

A/3/8 PNRR – NEXT GENERATION CLASSROOM - € 35.282,64

A/5/1 Visite e viaggi d'Istruzione in Italia e all'estero - € 644,05 V

A/6/2 Altre attività di Orientamento in uscita - € 3.137,49

Progetti - totale economia € 45.334,45

P/1 - Progetti In Ambito Scientifico Tecnico Professionale

P/1/1 Innovascuola E Animatore Digitale - € 710,97 – V

P/1/4 PON FESR REACT EU - Pon reti - € 9.577,52 - V

P/1/5 Bando STEM Strumenti digitali per l'appr. Stem € 968,78 - V

P/1/6 PON FESR REACT EU Digital Board 13.1.2A - € 1.127,78 - V

P/1/7 PON FESR REACT EU TO-2022-77 EDUGREEN - € 4.559,69 - V

P/1/8 PNRR M1C1 – sito istituzionale - € 1.316,58 - V

P/1/10 PNRR M4 C1 /2.1-2022-94 form. Personale - € 1.001,99 - V

P/1/11 PROGETTI AREA MOTORIA - € 4.621,29 - V

p/1/12 PROGETTI AREA SCIENTIFICO-TECNOLOGICA - € 3.434,73 - V

P/2 - Progetti in Ambito Umanistico e sociale

P/2/16 - FSE PON TO 2021 109 Web Radio Fermi - € 259,21

P/2/17 - FSE PON TO 2021 125 Qui non si sta Fermi - € 1.442,64

P/2/19 – PROGETTI AREA LINGUISTICA - € 3.785,22

P/2/20 – PROGETTI AREA INDIRIZZO MUSICALE E ARTISTICO - € 5.660,61

P/2/21 – PROGETTI AREA PREVENZIONE DISAGIO INTEGRAZIONE E INCLUSIONE - € 1.126,61

P/4 - Progetti per formazione e aggiornamento del personale

P/4/1 - Formazione e aggiornamento del Personale - € 5.740,83

Fondo di Riserva - € 1425,65

TOTALE - 177.879,89 - di cui VINCOLATO € 176.454,24 - NON VINCOLATO € 1425,65

Radiazione residui attivi nel corso dell'a.f. 2023 € -14.530,58

Radiazione residui passivi a.f. 2023 - € + 9.781,69

Z - 01 Disponibilità da programmare - € 1.883,75

Dettaglio Disponibilità da programmare :

Contributi università accoglienza tirocinii 1.410,00 – NV

Azzeramento scheda +10.507,00 N.V.

Radiazione Residui Attivi -14.530,58 N.V.

Radiazione Residui Passivi + 9.781,69 N.V.

Prelevamento per riattivazione scheda P.2.18 € -5.284,36 N.V.

Totale disp. Da programmare al 31/12/2023 - € 1.883,75 – N.V.

AVANZO DI AMMINISTRAZIONE ALLA DATA DEL 31/12/2023 = € 179.763,64

di cui VINCOLATO € 176.454,24 - NON VINCOLATO € 3.309,40

L'utilizzo dell'avanzo di amministrazione è così di seguito impegnato.

Aggr.	Voce	Spese	Importi		
			Totale	Non Vincolato	Vincolato
A		**Attività**			
	A.1	Funzionamento generale e decoro della Scuola	20.685,75	0,00	20.685,75
	A.2	Funzionamento amministrativo	25.312,44	0,00	25.312,44
	A.3	Didattica	81.340,06	0,00	81.340,06
	A.4	Alternanza Scuola-Lavoro	0,00	0,00	0,00
	A.5	Visite, viaggi e programmi di studio all'estero	644,05	0,00	644,05
	A.6	Attività di orientamento	3.137,49	0,00	3.137,49
P		**Progetti**			
	P.1	Progetti in ambito "Scientifico, tecnico e professionale"	27.319,33	0,00	27.319,33
	P.2	Progetti in ambito "Umanistico e sociale"	12.274,29	0,00	12.274,29
	P.3	Progetti per "Certificazioni e corsi professionali"	0,00	0,00	0,00
	P.4	Progetti per "Formazione / aggiornamento del personale"	5.740,83	0,00	5.740,83
	P.5	Progetti per "Gare e concorsi"	0,00	0,00	0,00
G		**Gestioni economiche**			
	G.1	Azienda agraria	0,00	0,00	0,00
	G.2	Azienda speciale	0,00	0,00	0,00
	G.3	Attività per conto terzi	0,00	0,00	0,00
	G.4	Attività convittuale	0,00	0,00	0,00
Totale avanzo utilizzato			176.454,24	0,00	176.454,24
Totale avanzo di amministrazione non utilizzato			3.309,40	3.309,40	0,00

3.2. Previsione Entrate

Di seguito il dettaglio delle altre voci di entrata presunte per l'esercizio finanziario 2024:

Aggr.	Voce	ENTRATE	(Importi in euro)
3		**Finanziamenti dallo Stato**	**20.635,99**
	1	Dotazione ordinaria	20.635,99
6		**Contributi da privati**	**46.565,00**
	2	Contributi per iscrizione alunni	3.651,00
	4	Contributi per visite, viaggi e programmi di studio all'estero	30.000,00
	5	Contributi per copertura assicurativa degli alunni	9.562,00
	6	Contributi per copertura assicurativa personale	1.000,00
	10	Altri contributi da famiglie vincolati	2.352,00

Per l'a.f. 2024 si prevedono le seguenti entrate:

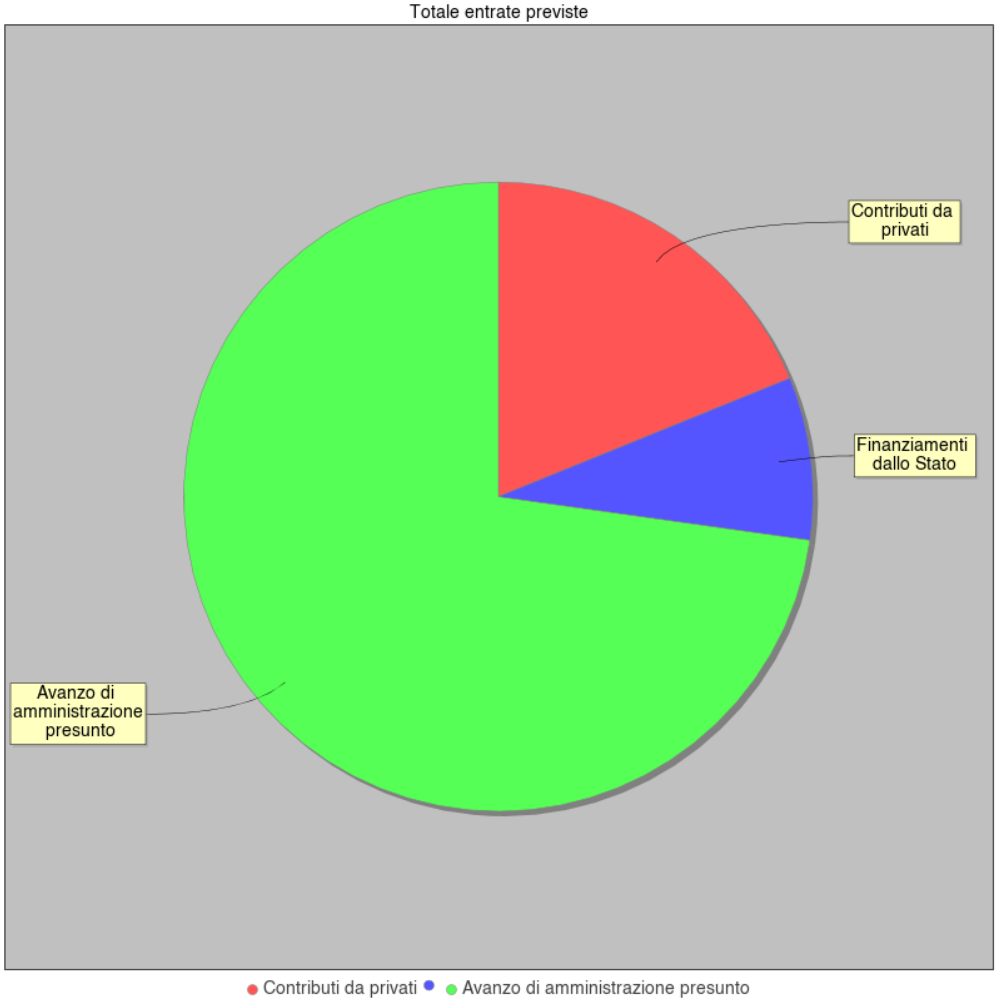
Dotazione ordinaria dal Ministero dell'Istruzione e del Merito € 20.635,99 – 8/12 2024 - comunicata con nota prot. 25954 del 29/9/2023 così costituita:
Quota per alunni= 18013,33
Quota fissa= 1333,33
Quota sedi agg. = 533,33
Quota alunni h. = 700,00
Classi terminali sc. Sec. I gr. = 56,00
Si stimano inoltre le seguenti entrate da parte dei genitori degli alunni:
Per contributo volontario all'atto dell'iscrizione – in base all'andamento dei trascorsi esercizi -€ 3.651,00
contributi per realizzazione dei viaggi istruzione approvati per l'a.s. 2023-24 €
contributi per copertura premio assicurazione alunni € 9.562,00
Da docenti e personale Ata – adesione volontaria alla polizza assicurativa scuola € 1000,00

Da genitori alunni - contributi per realizzazione attività comprese nel PTOF € 2352,00

Totale entrate previste

AGGREGATO	(Importi in euro)
Avanzo di amministrazione presunto	**179.763,64**
Finanziamenti dallo Stato	**20.635,99**
Contributi da privati	**46.565,00**

Totale entrate previste



3.3. Previsione Spese

Di seguito il dettaglio delle destinazioni di spesa.

A.1 - Funzionamento generale e decoro della Scuola - Entrate 35.600,00 €, Spese 35.600,00 €

Voce	ENTRATE	SPESE
A.1.1 FUNZIONAMENTO GENERALE E DECORO DELLA SCUOLA	35.600,00	35.600,00

Di seguito il dettaglio delle voci di entrata.

Codice	Aggregato	Voce	IMPORTO
1.2	Avanzo di amministrazione presunto	Vincolato	20.685,75
3.1	Finanziamenti dallo Stato	Dotazione ordinaria	14.914,25
99.1	Partite di giro	Reintegro anticipo al Direttore S.G.A.	1.500,00

Di seguito il dettaglio delle voci per natura di spesa.

Codice	Tipo	Conto	IMPORTO
2.3	Acquisto di beni di consumo	Materiali e accessori	16.500,00
3.1	Acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi	Consulenze	1.700,00
3.2	Acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi	Prestazioni professionali e specialistiche	1.900,00
3.6	Acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi	Manutenzione ordinaria e riparazioni	3.000,00
3.10	Acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi	Servizi ausiliari	3.500,00
4.3	Acquisto di beni d'investimento	Beni mobili	3.000,00
6.1	Imposte e tasse	Imposte	6.000,00
99.1	Partite di giro	Partite di giro	1.500,00

A/1/1 Funzionamento Generale e Decoro Scolastico In base all'andamento del trascorso esercizio si prevedono le seguenti assegnazioni per voci di entrata: Avanzo di Amministrazione Vincolato € 20.685,75 – economia su scheda Attività 2023 , considerato vincolato alla scheda di Attività in quanto comprensiva dei contributi pervenuti dall’Amministrazione Comunale per materiale pulizie e piccole manutenzioni.
Avanzo di Amministrazione Vincolato € 20.685,75
Avanzo non vincolato –
Dotazione ordinaria €
Si stimano le seguenti spese:
Acquisto materiale pulizia in tutti i plessi € 14.000,00
Costi per materiale medicazione € 2500,00
Altri materiali e accessori compreso materiale per sicurezza € 2.000,00
Incarico RSPP e medico competente € 3600,00
Piccole manutenzione agli arredi e ai sussidi € 3000,00
Smaltimento rifiuti € 3300,00 - in particolare per apparecchi RAEE da smaltire con tracciabilità
Acquisto attrezzi per pulizia- 3000 ,00
Iva su acquisti e servizi € 6000,00

A.2 - Funzionamento amministrativo - Entrate 39.874,44 €, Spese 39.874,44 €

Voce	ENTRATE	SPESE
A.2.1 FUNZIONAMENTO AMMINISTRATIVO	39.874,44	39.874,44

Di seguito il dettaglio delle voci di entrata.

Codice	Aggregato	Voce	IMPORTO
1.2	Avanzo di amministrazione presunto	Vincolato	25.312,44
3.1	Finanziamenti dallo Stato	Dotazione ordinaria	4.000,00
6.5	Contributi da privati	Contributi per copertura assicurativa degli alunni	9.562,00
6.6	Contributi da privati	Contributi per copertura assicurativa personale	1.000,00

Di seguito il dettaglio delle voci per natura di spesa.

Codice	Tipo	Conto	IMPORTO
2.1	Acquisto di beni di consumo	Carta, cancelleria e stampati	3.000,00
2.2	Acquisto di beni di consumo	Giornali, riviste e pubblicazioni	500,00
2.3	Acquisto di beni di consumo	Materiali e accessori	1.500,00
3.1	Acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi	Consulenze	650,00
3.2	Acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi	Prestazioni professionali e specialistiche	3.000,00
3.7	Acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi	Utilizzo di beni di terzi	5.185,00
3.8	Acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi	Utenze e canoni	650,00
3.11	Acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi	Assicurazioni	10.562,00
3.13	Acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi	Servizio di cassa	1.000,00
4.3	Acquisto di beni d'investimento	Beni mobili	6.000,00
5.1	Altre spese	Amministrative	1.100,00
5.2	Altre spese	Revisori dei conti	2.000,00
6.1	Imposte e tasse	Imposte	4.727,44

A/2/1 Funzionamento Amministrativo
Si riporta l'avanzo di amministrazione 2023 originato sulla Scheda Attività € 25.312,44 considerato vincolato, comprensivo anche dei contributi pervenuti dall'Amministrazione Comunale per acquisti cancelleria.
Si assegna una quota della Dotazione Ordinaria € 4.000,00
Si inseriscono altresì le previsioni di entrata per copertura premio assicurazione alunni € 9562,00 di provenienza dal contributo dei genitori ed € 1000,00 per adesione volontaria alla polizza scuola da parte di docenti e ata..
Totale entrate €
Si prevedono spese dettagliate nelle seguenti voci:
carta cancelleria stampati € 3000 - si assegna un congrua somma per tali acquisti, in base ai consumi del trascorso esercizio. Si continua nell'impegno del progressivo abbattimento dei costi per stampati e registri, con estensione dell'applicazione della normativa di dematerializzazione.
Giornali, pubblicazioni € 500,00
Materiale tecnico informatico e 1500,00 - Consulenza Informatica € 650,00 in materia di Privacy -
Assistenza tecnico informatica € 3000,00 – per interventi relativi al passaggio ai nuovi gestionali e compenso incarico al DPO.
Per noleggi fotocopiatrici e scanner di rete in convenzione Consip € 1385,00
–software gestione Spaggiari € 2700,00 – Software Ver.di plus e Orario e 600,00
Antivirus 500,00 –
Abbonamenti a banche dati informatiche € 650,00 (Gazzetta Amministrativa e Italiascuola)
Spese assicurazione € 10562,00 di cui per infortuni e rc alunni € 9562,00 per personale docente e ata € 1000,00
Servizio di cassa e rimborsi spese Istituto Tesoriere € 1.000,00 Beni mobili – per acquisto eventuale di arredi per uffici e archivi € 2000 Beni mobili per eventuale sostituzione pc uffici € 4000 spese postali € 1100,00 Spese per revisori € 2000 Iva su acquisti di beni e servizi 4727,44

A.3 - Didattica - Entrate 84.991,06 €, Spese 84.991,06 €

Voce	ENTRATE	SPESE
A.3.6 FUNZIONI MISTE DEL PERSONALE ATA	9.850,36	9.850,36

A.3.7 FUNZIONAMENTO DIDATTICO GENERALE	39.858,06	39.858,06
A.3.8 M3C1I3.2-2022-961-P-2297 - AZIONE 1 - NEXT GENERATION CLASSROOMS - PIANO SCUOLA 4.0	35.282,64	35.282,64

Di seguito il dettaglio delle voci di entrata.

Codice	Aggregato	Voce	IMPORTO
1.2	Avanzo di amministrazione presunto	Vincolato	81.340,06
6.2	Contributi da privati	Contributi per iscrizione alunni	3.651,00

Di seguito il dettaglio delle voci per natura di spesa.

Codice	Tipo	Conto	IMPORTO
1.2	Spese di personale	Compensi accessori non a carico FIS ATA	8.444,98
1.3	Spese di personale	Altri compensi per personale a tempo indeterminato	7.835,37
1.4	Spese di personale	Altri compensi per personale a tempo determinato	1.050,00
2.1	Acquisto di beni di consumo	Carta, cancelleria e stampati	10.730,00
2.3	Acquisto di beni di consumo	Materiali e accessori	4.621,89
3.1	Acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi	Consulenze	3.000,00
3.6	Acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi	Manutenzione ordinaria e riparazioni	2.500,00
3.7	Acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi	Utilizzo di beni di terzi	9.296,00
4.3	Acquisto di beni d'investimento	Beni mobili	5.187,00
6.1	Imposte e tasse	Imposte	25.470,02
9.2	Rimborsi e poste correttive	Restituzione somme non utilizzate	6.855,80

A/3/6 FUNZIONI MISTE DEL PERSONALE

Si riporta integralmente l'economia vincolata alla scheda di Attività esistente al 31/12/2022 e pari a € 10456,53, comprensiva anche di economia pregressa € 1865,38 per accantonamento disponibilità per eventuali incarichi al personale Ata.

A.3.7. – FUNZIONAMENTO DIDATTICO GENERALE

Si riporta l’avanzo esistente sulla scheda in chiusura dell’esercizio 2033 e pari a € 26.047,78, comprensivo anche del contributo dell’Amministrazione Comunale per diritto allo studio anno 2023 pervenuto a fine anno. E pari a € 15074,84.

Si inseriscono altresì le economie dalla gestione delle schede intestate alle singole scuole, con l’intento di mantenere comunque una disponibilità aggiuntiva a favore delle scuole sulle quali tali economie sono originate, di pari importo:

Primaria Marconi € 6.327,79 – destinate ad acquisti di implemento dotazioni informatiche

Primaria Pettini € 1427,09 –

Secondaria Fermi € 163,10

Infanzia Calvino € 869,23

Infanzia levi-Montalcini € 1372,07 –

Totale dalle schede € 10.152,28

La disponibilità serve alla copertura dei seguenti costi fissi annuali:

Acquisti di carta - secondaria € 1.000,00

Cancelleria per tutti i plessi € 9.730,00

Materiale informatico € 2.500,00

Noleggio Fotocopiatrici in tutti i plessi €6.867,00

Licenze software progetti scolastici – Web Radio – 2° anno Xdevel € 869,00

Noleggio pianoforti per scuola Fermi € 1.560,00

Manutenzione hardware – servizio assistenza € 2.500,00

Acquisto dotazioni per scuola primaria Marconi – come da richiesta docenti € 5.187,00

Incarico esperto esterno musica e teatro presso la scuola “Pettini “ € 3.000,00 (costo massimo stimato per 60 ore)

Iva € 6645,06

A/3/8 - M3C1 I3.2-2022 -961-P-2297 - AZIONE 1 - NEXT GENERATION CLASSROOMS - PIANO SCUOLA 4.0

Si riporta integralmente l'economia vincolata al progetto € 35.282,64 per copertura dei costi rimasti da pagare:

Compensi accessori al personale Ata € 580,00

Compensi al personale a tempo indeterminato € 5849,99

Compensi al personale a tempo determinato per progettista € 525,00 e per collaudatore € 525,00

Altri materiali tecnico-specialistici non sanitari € 2121,89

€18.824,96 - per IVA su forniture residue

Rimborsi e poste correttive € 6855,80 - importo garanzia definitiva - da restituire al fornitore in caso si collaudo positivo di fornitura.

A.5 - Visite, viaggi e programmi di studio all'estero - Entrate 32.996,05 €, Spese 32.996,05 €

Voce	ENTRATE	SPESE
A.5.1 VISITE, VIAGGI E PROGRAMMI DI STUDIO ALL'ESTERO	32.996,05	32.996,05

Di seguito il dettaglio delle voci di entrata.

Codice	Aggregato	Voce	IMPORTO
1.2	Avanzo di amministrazione presunto	Vincolato	644,05
6.4	Contributi da privati	Contributi per visite, viaggi e programmi di studio all'estero	30.000,00
6.10	Contributi da privati	Altri contributi da famiglie vincolati	2.352,00

Di seguito il dettaglio delle voci per natura di spesa.

Codice	Tipo	Conto	IMPORTO
3.12	Acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi	Visite, viaggi e programmi di studio all'estero	32.352,00
6.1	Imposte e tasse	Imposte	644,05

Si riporta l'economia vincolta verificatasi al termine dell'a.f. 2023 € 644,05. Si prevedono entrate per € 2352,00 per attività comprese nel PTOF e connesse alle visite didattiche con finanziamento dei genitori. Si stima l'entrata di € 30.000,00 per partecipazione ai viaggi d'istruzione approvati per il corrente anno scolastico, compresi laboratori didattici organizzati nei luoghi di interesse.

A.6 - Attività di orientamento - Entrate 3.137,49 €, Spese 3.137,49 €

Voce	ENTRATE	SPESE
A.6.2 ALTRE ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO IN USCITA	3.137,49	3.137,49

Di seguito il dettaglio delle voci di entrata.

Codice	Aggregato	Voce	IMPORTO
1.2	Avanzo di amministrazione presunto	Vincolato	3.137,49

Di seguito il dettaglio delle voci per natura di spesa.

Codice	Tipo	Conto	IMPORTO
1.3	Spese di personale	Altri compensi per personale a tempo indeterminato	2.406,14
2.3	Acquisto di beni di consumo	Materiali e accessori	731,35

Si riporta sulla scheda l'economia esistente alla data del 31/12/2023, costituita in buona parte da contributi ministeriali. Si stimano costi per interventi del personale interno utilizzato in attività di orientamento per € 2406,14 - per retribuzione di circa 50 ore aggiuntive ed € 731,35 per acquisti di matriali occorrenti alle iniziative che saranno promosse dall'Istituto.

P.1 - Progetti in ambito "Scientifico, tecnico e professionale" - Entrate 27.319,33 €, Spese 27.319,33 €

Voce	ENTRATE	SPESE
P.1.4 PON FESR REACT EU REALIZZAZIONE O POTENZIAMENTO DELLE RETI LOCALI	9.577,52	9.577,52
P.1.5 BANDO STEM - STRUMENTI DIGITALI PER L'APPRENDIMENTO DELLE STEM	968,78	968,78
P.1.6 PON FESR REACT EU DIGITAL BOARD - 13.1.2A FESRPON -TO-2021-53	1.127,78	1.127,78
P.1.7 PON FESR REACT EU TO-2022-77 EDUGREEN LABORATORI DI SOSTENIBILITA' 1° CICLO	4.559,69	4.559,69
P.1.8 PNRR M1C1 - DIGITALIZZAZIONE INNOVAZIONE SIC. NELLA PA - 1.4 SERVIZI E CITTADINANZA DIGITALE- SITO	1.316,58	1.316,58
P.1.10 PNRR M4 C1 /2.1-2022-94 DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA E FORMAZIONE NELLA TRANSIZIONE DIGITALE PERS.SC	1.001,99	1.001,99
P.1.11 PROGETTI AREA MOTORIA	4.621,29	4.621,29
P.1.12 PROGETTI AREA SCIENTIFICA - TECNOLOGICA	4.145,70	4.145,70

Di seguito il dettaglio delle voci di entrata.

Codice	Aggregato	Voce	IMPORTO
1.2	Avanzo di amministrazione presunto	Vincolato	27.319,33

Di seguito il dettaglio delle voci per natura di spesa.

Codice	Tipo	Conto	IMPORTO
1.1	Spese di personale	Compensi accessori non a carico FIS docenti	11.674,08
1.4	Spese di personale	Altri compensi per personale a tempo determinato	1.001,99
2.3	Acquisto di beni di consumo	Materiali e accessori	7.186,05
3.2	Acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi	Prestazioni professionali e specialistiche	4.559,69
6.1	Imposte e tasse	Imposte	2.897,52

P/1/4 - PON FESR REACT EU REALIZZAZIONE O POTENZIAMENTO DELLE RETI LOCALI

Si riporta integralmente l'economia di progetto- € 9577,52 . Il progetto è concluso e quindi non si stimano altri costi. Tuttavia non è ancora pervenuto l'esito dei controlli dell'Autorità di Gestione ed il saldo a conclusione. Si provvederà in seguito alla variazione sul residuo di entrata e alla modifica conseguente della scheda.

P/1/5 - BANDO STEM - STRUMENTI DIGITALI PER L'APPRENDIMENTO DELLE STEM

Si riporta integralmente l'economia vincolata al progetto € 968,78. Il progetto è concluso ed ha ricevuto il visto positivo del Revisore. Non si stimano altri costi. Tuttavia non è ancora pervenuto il finanziamento a saldo. Si provvederà in seguito alla variazione sul residuo di entrata e alla modifica conseguente della scheda.

P/1/6 - PON FESR REACT EU DIGITAL BOARD - 13.1.2A FESR PON - TO 2021-53

Si riporta integralmente l'economia di progetto- € 1.127,78. Il progetto è concluso e quindi non si stimano altri costi. Tuttavia non è ancora pervenuto l'esito dei controlli dell'Autorità di Gestione ed il saldo a conclusione. Si provvederà in seguito alla variazione sul residuo di entrata e alla modifica conseguente della scheda.

P/1/7 - PON FESR REACT EU - TO 2022-77 - EDUGREEN LABORATORI DI SOSTENIBILITA' 1° CICLO

Si riporta integralmente l'economia vincolata al progetto- € 4.559,69. Il progetto è concluso e quindi non si stimano altri costi. Tuttavia non è ancora pervenuto l'esito dei controlli dell'Autorità di Gestione ed il saldo a conclusione. Si provvederà in seguito alla variazione sul residuo di entrata e alla modifica conseguente della scheda.

P/1/8 - PNRR M1C1 - DIGITALIZZAZIONE INNOVAZIONE SIC. NELLA PA - 1.4 SERVIZI CITTADINANZA DIGITALE - SITO

Si riporta integralmente l'economia vincolata al progetto € 1316,58 - relativa ad iva da pagare sui costi di realizzazione del sito, già impegnati nell'a.f. 2023.

P/1/10 - PNRR M4 C1/2.1 - 2022-94 DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA E FORMAZIONE NELLA TRANSIZIONE DIGITALE PERS. SC.

Si riporta integralmente l'economia vincolata al progetto € 1001,99, destinata ad attività che l'Animatore Digitale dell'Istituto organizzerà per il raggiungimento del target formativo.

P/1/11 - PROGETTI AREA MOTORIA

Si riporta integralmente l'economia del progetto € 4621,29, da destinare ad acquisto di materiale sportivo € 3787,94 e relativa iva € 833,35

P/1/12 - PROGETTI AREA SCIENTIFICA E TECNOLOGICA

Si riporta l'economia originatasi sul progetto in chiusura dell'a.f. 2023 e pari a € 3.434,73 alla quale si aggiunge l'economia del progetto Innovascuola € 710,97 . La disponibilità sarà utilizzata per acquisto di materiale scientifico - tecnologico per € 3398,11 + relativa Iva € 747,59.

P.2 - Progetti in ambito "Umanistico e sociale" - Entrate 12.274,29 €, Spese 12.274,29 €

Voce	ENTRATE	SPESE
P.2.19 PROGETTI AREA LINGUISTICA	3.785,22	3.785,22
P.2.20 PROGETTI AREA INDIRIZZO MUSICALE E ARTISTICO	7.362,46	7.362,46
P.2.21 PROGETTI AREA PREVENZIONE DISAGIO-INTEGRAZIONE-INCLUSIONE	1.126,61	1.126,61

Di seguito il dettaglio delle voci di entrata.

Codice	Aggregato	Voce	IMPORTO
1.2	Avanzo di amministrazione presunto	Vincolato	12.274,29

Di seguito il dettaglio delle voci per natura di spesa.

Codice	Tipo	Conto	IMPORTO
2.1	Acquisto di beni di consumo	Carta, cancelleria e stampati	0,00
2.3	Acquisto di beni di consumo	Materiali e accessori	2.408,67
3.1	Acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi	Consulenze	2.000,00
3.2	Acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi	Prestazioni professionali e specialistiche	1.500,00
3.5	Acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi	Formazione e aggiornamento	3.300,00
3.7	Acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi	Utilizzo di beni di terzi	1.000,00
6.1	Imposte e tasse	Imposte	2.065,62

P/2/19 - PROGETTI AREA LINGUISTICA

Si riporta integralmente l'avanzo vincolato al progetto, € 3785,22, da utilizzare per € 3300,00 a copertura del costo della convenzione che sarà rinnovata con il Centro Linguistico di Ateneo dell'università di Firenze, per l'intervento di esperti esterni madrelingua in corsi di potenziamento e per € 485,22 per eventuali materiali necessari al progetto.

P/2/20 - PROGETTI AREA INDIRIZZO MUSICALE E ARTISTICO

Si riporta integralmente l'economia 2023 vincolata al progetto e pari a € 5660,61 alla quale si aggiungono le economie dei progeti P/2/16 E P/2/17 PON SOCIALITA' - oramai conclusi - rispettivamente € 259,21 e € 1442,64. La disponibilità totale, € 7362,46 sarà utilizzata per per le iniziative Concorso Musicale Scandicci Città della Musica - 2a edizione e Concorso Pratolini, per i quali sono stimati costi per materiali € 1000,00, esperti esterni € 2000,00, service luci/fonica € 1500,00, noleggi di strumenti o altri beni € 1000,00 - iva su acquisti di beni e servizi € 1862,46.

P/2/21 - PROGETTI AREA PREVENZIONE DISAGIO - INTEGRAZIONE - INCLUSIONE

Si riporta integralmente l'economia vincolata al progetto € 1.126,61 - da utilizzare per acquisto di materiali € 923,45 e relativa Iva € 203,16.

P.4 - Progetti per "Formazione / aggiornamento del personale" - Entrate 5.740,83 €, Spese 5.740,83 €

Voce	ENTRATE	SPESE
P.4.1 FORMAZIONE/AGGIORNAMENTO PERSONALE	5.740,83	5.740,83

Di seguito il dettaglio delle voci di entrata.

Codice	Aggregato	Voce	IMPORTO
1.2	Avanzo di amministrazione presunto	Vincolato	5.740,83

3.1	Finanziamenti dallo Stato	Dotazione ordinaria	0,00

Di seguito il dettaglio delle voci per natura di spesa.

Codice	Tipo	Conto	IMPORTO
2.3	Acquisto di beni di consumo	Materiali e accessori	448,06
3.5	Acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi	Formazione e aggiornamento	5.292,77

Si riporta integralmente l'economia vincolata al progetto di formazione del personale € 5740,83. Si stimano costi per i seguenti interventi formativi:

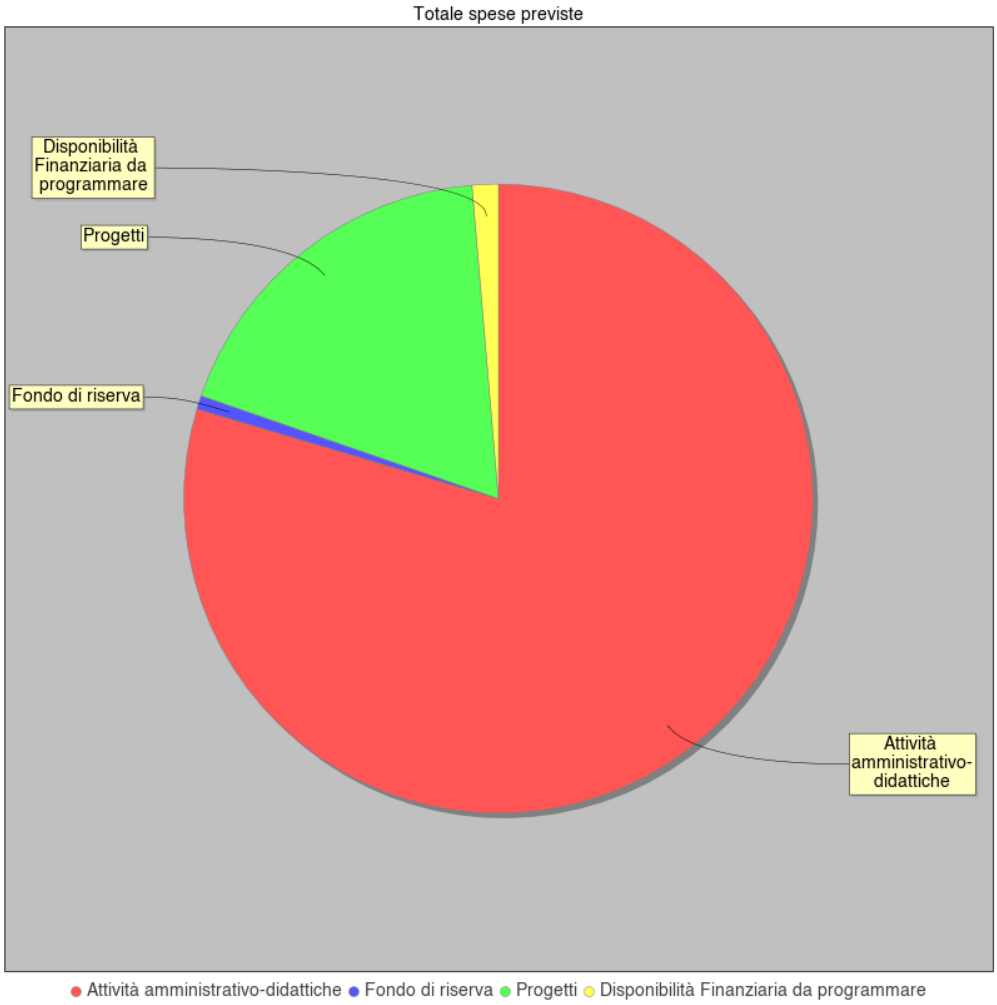
Corso IMMAGINARE LA SCUOLA CHE CAMBIA – Riflessioni pedagogiche e nuove pratiche in spazi innovativi", che si terrà nei mesi di marzo-aprile-maggio 2024, a cura delle esperte d.sse Proli e Biagioli € 1792,77 compresi oneri

Corsi rivolti al personale in materia di sicurezza € 3500,00

Materiali € 448,06

Totale spese previste

TIPO SPESA	(Importi in euro)
Attività amministrativo-didattiche	**196.599,04**
Progetti	**45.334,45**
Fondo di riserva	**1.721,74**
Disponibilità Finanziaria da programmare	**3.309,40**



Si accantona al Fondo di Riserva, l'importo di € 1721,74 - per spese assolutamente imprevedibili che si dovessero manifestare nel corso dell'a.f. 2024.

3.4. Disponibilità finanziaria da programmare

Risultano da programmare € 3.309,40- costituite da avanzo non vincolato.

4. Conclusioni
4.1. Conclusioni

L'utilizzazione delle risorse a disposizione dell'Istituto anzi proposta mira all'ottenimento dei migliori risultati auspicabili, in coerenza con il Piano dell'Offerta Formativa ed è il risultato di scelte ponderate, dalle quali scaturisce una previsione, comunque adeguabile alle necessità che dovessero verificarsi in corso di gestione. La presente Relazione accompagna gli allegati A-B-C-D-E e viene proposta alla Giunta Esecutiva e al Consiglio d'Istituto, per l'approvazione.

SCANDICCI, **19-01-2024**	IL DIRETTORE DEI SERVIZI GENERALI E AMMINISTRATIVI **Susanna Calamandrei**	IL DIRIGENTE SCOLASTICO **Dott.ssa Francesca Balestri**